

КГУ «Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района»

Управления образования акимата Костанайской области

Информация о читающих учащихся, педагогов и родителей.

№	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Наименование произведения	Учителя	Наименование произведения	Родители	Наименование произведения
1	Мирашева Мадина	8 А	«Богатый папа, бедный папа»	Рахметаллина А.	«Алаңсыз өмір сүру құпиясы» Дейл Карнеги	Бекмағамбетова Замира Азаматовна	«Дети одного отца»
2	Мурат Дильназ	9 Ә	«Менің атым Қожа»	Жанділда А.Д.	«Менің атым Қожа»	Кандаурова Ирина Владимировна	Дом скитальца», «Магия утра», «Хроники великого джута»
3	Капарова Асия	9 Ә	“Жапандағы жалғыз үй”	Казыгуртов А.М.	«7 навыков высокоэффективных людей»	Бугаева Оксана	Дом скитальца», «Магия утра»
4	Смагулова Т.	9 А	«Гарри Поттер и философский камень»	Нуртазина Д.А.	Б.Момыұлы «Наша семья»	Пивовар Ольга Юрьевна	«Дети одного отца»
5	Бугаев Р.	9 А	«Гарри Поттер и философский камень»	Ғаппас А.Ғ.	«Менің атым Қожа», «Ағайынды» «Гриммдер ертегі»	Сон Владислав Юрьевич	«Дети одного отца»
6	Салтыков Лев	6 А	«Менің атым Қожа»	Жундыбаева М.М.	Абайдың қара сөздері Үркер Аласапыран Ақбілек	Диана Калмаганбетова	«Көксерек»
7	Батыржан Ақтоты	8 Ә	«Менің атым Қожа»			Жунусова Маруся	Кербұғы Боранды бекет

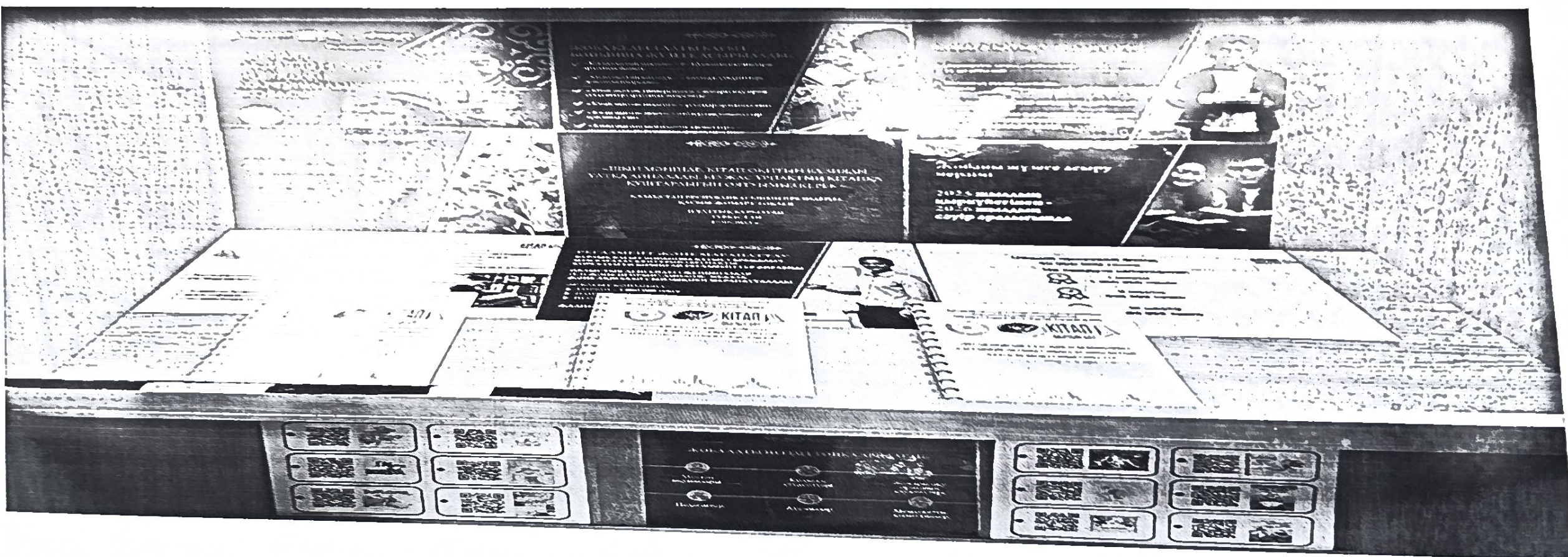
8	Бігібай Нұртас	7 Ә	«Аңыздың ақыры»				
9	Шаппо Полина	7 Б	«Гарри Поттер и философский камень»				
10	Шанатова Камила	7 Б	«Приключения Тома Сойера»				
11	Лукина Мария	7 Б	«Гарри Поттер и философский камень»				
12	Якунина Алиса	7 Б	«Гарри Поттер и философский камень»				
13	Ибрагимова Томирис	7 Б	Робинзон Крузо» Ейкель Вадим «Тим талер, или проданный смех»				
14	Смағұл Медет	10 Ә	Көшім бала Көксерек				
15	Бігібай Ілияс	10 Ә	Абайдың қара сөздері Ақиқат пен аңыз				
16	Молдатаева Аружан	10 Ә	«Көксерек»				

Отчет о проведенных мероприятиях по проекту

«Оқитын ұлт -Читающая нация» за месяц ноябрь.

В лекторийной аудитории школы для учащихся, учителей и родителей проведена презентация проекта «Читающая Нация». В ходе мероприятия были представлены материалы проекта, в том числе QR-коды, которые можно использовать для получения дополнительной информации. Ответственные: заместитель директора по ВР Фарманова С.Н., библиотекарь школы Жумабаева Р.Р.

На первом этаже школы оформлена книжная выставка с QR-кодами по проекту «Читающая Нация» для чтения учащихся, учителей и родителей. Ответственные: заместитель директора по ВР Фарманова С.Н., библиотекарь школы Жумабаева Р.Р.



Оқушыларға, ата-аналарға және мұғалімдерге
кітап оқу процесін ұйымдастыру туралы ақпарат.

Информация по организации процесса чтения книг учащихся,
родителей и педагогов.

Білім беру ұйымы «Кітап оқитын ұлт» жобасын жүзеге асыру бойынша іс-шаралар жоспарына сәйкес мектеп оқушыларының кітап оқу мәдениетін дамытуға, отбасылық кітап оқуын белсендіруге, мұғалімдердің кәсіби оқу құзыреттілігін арттыруға бағытталған жұмыстар жүргізді.

В соответствии с планом мероприятий по реализации проекта «Читающая Нация» в образовательной организации была проведена работа, направленная на развитие читательской культуры школьников, активизацию семейного чтения и повышение профессиональной читательской компетентности педагогов.



Видеоролик по проекту «Кітап оқитын мектеп»

"Кітап оқитын ұлт" жобасы мектеп оқушыларының үлкен қызығушылығын тудырды: балалар 15 кітап оқуға және байқауға қатысуға тіркелуде. Бұл кітап оқудың жастардың өмірінде жаңа рөлге ие болып жатқанын көрсетеді бұл жай ғана "тапсырма" емес, телефондар мен гаджеттерге кететін уақыттың баламасы болып келе жатқанын көрсетеді".

«В рамках проекта «Читающая нация» наблюдается значительный интерес среди школьников: дети регистрируются, чтобы прочитать 15 книг и участвовать в конкурсе. Это свидетельствует о том, что чтение получает новую роль в жизни молодёжи оно становится не просто «заданием», а альтернативой времени, проводимому за телефоном и гаджетами.»

<https://www.instagram.com/reel/DRR6LNHDHQ7/?igsh=c3AwYzZjZ2ZiYzBx>

Проведение родительского собрания по теме «Кітап оқитын мектеп»

Исследования и школьные наблюдения подтверждают: учащиеся, родители которых читают сами и поощряют чтение, демонстрируют более высокий уровень учебной мотивации и словарного запаса. Аналитические выводы: Родители являются ведущим фактором формирования читательских привычек. Наличие домашней библиотеки коррелирует с интересом ребёнка к книгам. Совместное чтение повышает эмоциональный контакт в семье и способствует развитию навыков обсуждения и рефлексии. При отсутствии родительского участия школьные меры дают ограниченный эффект.

Таким образом, важность родительского включения в проект является критически высокой.

Эффективные школьные практики в рамках проекта

Анализ практики школ, участвующих в инициативе, показывает, что наиболее успешными оказываются следующие формы работы:

Буккроссинг и обмен книгами между семьями — способствует расширению читательских горизонтов.

Литературные марафоны и недели чтения — формируют позитивную соревновательную среду.

Чтение вслух на уроках и классных часах — поддерживает интерес младших школьников.

Встречи с писателями, поэтами, библиотекарями — развивают культурный кругозор.

Читательские дневники и портфолио — помогают отслеживать прогресс.



<https://www.instagram.com/reel/DRR6LNHDHQ7/?igsh=MWl5dDBkZndwaHppMw==>

Организация бенефиса читателей «Біз оқыған кітаптар»

В рамках проекта «Читающая школа» учителем русского языка и литературы Картпаевой А. Р. был представлен «Бенефис книги». Это мероприятие было направлено на развитие интереса учащихся к чтению, расширение их кругозора и формирование читательской культуры. В ходе бенефиса была продемонстрирована значимость художественной литературы в жизни школьников, раскрыта ценность глубокого и осознанного чтения. Учитель познакомила ребят с историей выбранного произведения, его автором, основными темами и проблемами, затронутыми в книге. Учащиеся приняли активное участие в обсуждении, представили свои творческие работы, подготовили выразительное чтение отрывков и поделились личными впечатлениями от прочитанного. Мероприятие способствовало развитию критического мышления, умению анализировать текст и выражать собственное мнение. «Бенефис книги» стал ярким и запоминающимся событием, вдохновившим многих ребят на дальнейшее чтение и участие в литературных проектах школы.

Библиотекарь Мичуринской ОШ: Жумабаева Р.Р. Учитель русского языка и литературы: Картпаева А.Р.

<https://www.instagram.com/p/DRobZ-Xjlzu/?igsh=MXZoNXF0a3luYzYyNQ==>

Эти методы повышают вовлечённость детей и делают чтение социально значимым.

Выводы и перспективы

На основе анализа можно сделать следующие выводы:

Проект «Кітап оқитын мектеп» — эффективная модель формирования читательской среды, особенно при активном участии семьи.

Реализация проекта способствует улучшению интеллектуального, эмоционального и культурного развития учащихся.

Системный подход, включающий школу, дом и сообщество, позволяет добиться устойчивых результатов.

Для повышения эффективности необходимо:

обновлять фонд школьных библиотек, расширять участие родителей в совместных чтениях, увеличивать количество внеклассных мероприятий по чтению, поддерживать индивидуальные читательские траектории учащихся.

